

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2018年9月13日

【附校微讯】

筑梦附校，播种未来

浙江大学教育学院附属学校开校典礼顺利举行

9月2日，浙江大学教育学院附属学校“筑梦附校、播种未来”开校典礼顺利举行。滨江区教育局领导、浙江大学教育学院领导、浙江大学教育学院附属学校专家团队、滨文小学领导，附属学校全体教职工，2018级初一新生及家长近600人参加了开校仪式，共同见证这一重要的历史时刻。

开校仪式上，浙江大学教育学院党委书记吴巨慧、滨江区教育局副局长来江飞、附属学校首席专家方展画、附校校长欧自黎以及家长代表共同为附校揭牌。

附属学校校长欧自黎致欢迎词，对新同学和新学期表达美好祝愿，并对现场嘉宾的莅临、对滨江区及教育局的关心、对教育学院及专家团队的指导与引领、对社会各界的信任与支持以及附校教职工的辛勤付出表示衷心感谢。他强调，附属学校具有“校长护校，专家理校、名师治教、名流助学”的大格局、大视野，学校将始终以“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”为方向，遵循“信心高于知识，兴趣重于成绩”的育人准则，培养学生成为“学习者、探索者、合作者”。同时，学校将秉持“奔竞不息，勇立潮头”的精神，致力于开设最具特色的课程，打造最智慧的教师队伍，培养能对话未来、有中国风骨与世界担当的学生，办滨江乃至浙江最优质的学校。

滨江区教育局副局长来江飞回顾了附属学校的创办历程，认为附校的创办是滨江区教育局和浙江大学教育学院“联姻”的硕果。他表示，办好附属学校底气十足：一是源于浙江大学和教育学院的优质资源和专家团队的智力优势；二是源于附校校长、管理团队和全体教师的辛勤付出；三是源于滨江区及教育局、学生家长以及社会各界的共同关注与支持。来江飞认为，附校注定是一所拥有高标杆、高标准的，与众不同的“新初中”，并祝愿附校拥有更加美好的明天。

浙江大学教育学院党委书记吴巨慧代表教育学院对附校的如期开学表示热烈祝贺，对全体教师、同学

和家長表示欢迎，并向专家团队卓有成效的工作表示感谢。吴巨慧指出，教育学院与滨江区教育局合作办学，原因在于：第一，全新初中可以描绘全新蓝图；第二，滨江区创新人才集聚对教育期待更高；第三，滨江区政府全力打造教育最强区，为基础教育改革提供强大的政策保障。同时，他要求同学们能够在附校教师的严爱下、在家长的陪伴中，习得自主学习的能力，成为一个自主学习者，并在附校尽情体验知识获取的乐趣、能力锻炼的欣喜、素质提升的愉悦、人格塑造的美好，早日成为德才兼备的国家栋梁。

家长代表学生何章一潇的母亲上台发言表达了对新学校的期许和承诺，学生代表盛可嘉则坚定了在新学校中的目标和态度。

附属学校副校长王旭平带领全体教师宣誓：使命担当，服务人民；恪尽职守，开拓求新。为人师表，立德修身；严谨治学，勤勉求精。因材施教，厚德爱生；传承文明，启智求真。为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗！

随后举行拜师仪式，学生上台呈上戒尺、拜师贴，并为老师们敬奉拜师茶，老师则以书法作品作为回礼。学子拜师，展现出尊师重教的风貌，表达了学生的谦恭与敬意，承载了教师对学生的关怀与期待。

最后，举行“八方沃土，育附校人”仪式。滨江区及教育局、浙大教育学院、专家团队、附属学校以及家长团队作为“八方”力量，代表了附校现在及未来发展的协同合作的初始。

附属学校开校典礼共分为“播种：欢迎仪式”、“筑梦：开校仪式”和“未来：课程初体验”三个环节。

此次开校典礼的圆满举行，标志着浙江大学教育学院附属学校的启航。学校的建成开学，是浙江大学教育学院与滨江区教育局合作的成果，是“新初中”的一次“新探索”，希望能够通过新理念、新模式、新制度，为滨江区教育带来新气象，推动区域学校及基础教育的整体发展。（苏洁）

附校专家团队第十四次工作会议纪要

2018年9月2日，专家团队第十四次工作会议在浙江大学教育学院附属学校召开。这是专家团队首次在附属学校聚首，意味着专家团队与附属学校全体教职员新的征程的开始。浙大教育学院领导及相关科室人员、附属学校管理团队、浙江教育报编审也参与了此次会议。

会上，首席专家方展画教授认为，一、在杭州初中“民办优于公办”的生态圈中，办好这一所公立初中是艰难的，是需要付出努力的，因为没有更好的前人经验可以借鉴；二、《“新初中”：理念、模式、制度》这本创新集是专家团队经过了从理念、认识到模式、制度至少三轮的探讨、完善与提升后的成果，是独一无二的原创；三、专家团队接下来的工作重点内容是以活生生的课程和活生生的问题为本对创新集进行新一轮的攻关，在操作层面上落实各项方案设计，要先有详细的操作手册、案例指导而后教师在具体情境中照此实施而不是反之；四、专家团队与附校教师今后磨合和交流的重点在于尽可能弥合理论与实践的裂隙：专家团队精通于创新集背后所蕴藏的理论而不熟悉实践，附校教师深耕于实践却还没有深入理解创新集背后所蕴藏的理论。因此，双方交流要规范化、不落空，并以

现实问题为重心。

浙江大学教育学院党委书记吴巨慧对专家团队前期的探索与研究表示了肯定，他认为理念、模式、制度在操作层面的落实方式和程度，最终是以学生的成长和教师的质量来检验效果的，而且，要明确目前各项制度的落实对象是初一学生。同时，他提出，在专家团队接下来的工作中要注意：一、要遵循事先事后分项、先易后难、先中心后外围、三去三存（去繁存简、去粗存精、去虚存实）的原则，从而达到“可操作、易落实、有效果”，以便新教师能够有一个循序渐进的适应与进步过程；二、工作重心要转移到附校教师身上，要以附校教师为主体，同时所有项目要有专家团队和校方两方负责人，真正做到“有活对接、有事情好商量、有活好干”，确保双方共同协作解决附校现实中的问题。

附属学校校长欧自黎表示，在暑期教师集训中，全体教师已经认真学习了创新集和相关材料，接下来更重要的是要使得理论认识与实践结合起来。而且，附校已经开始有了一定的社会影响力，全体教师要脚踏实地地办好这所立足于高起点的初中。（夏永明）

浙江大学教育学院附属学校创新集 《“新初中”：理念、模式、制度》

2018年8月，浙江大学教育学院附属学校创新集《“新初中”：理念、模式、制度》历经一年半的研究与探索终于面世。作为附属学校专家团队智慧的集成之作，它是专家团队在每月一次的工作会议与多方实地调研、搜集多样资料、学习可资借鉴的办学经验之中“精雕细琢”而来的，已经从办学方案顶层设计分解并深化到各个所涉方面的操作模型了，是立意于谋求育人模式的机制层面上有所突破的全新的公办初中的新蓝图。就如首席专家方展画教授在序中所言：“我们有感于当下学校教育‘目中无人’顽疾，从一开始就将这所新学校的办学理念定位在‘让学生成为学习者、探索者和合作者’，

重塑学校教育的‘育人’初心，深耕‘以学生发展为本’的教育情怀。”

此本创新集共分为总成篇、课程篇、学生篇、教师篇、借鉴篇，囊括了从办学方案顶层设计、数字校园、“链式课程”新体系、STEM课程、“三自文化”、“学习共同体”的建设、“三支架式”自主学习支持体系、“影子计划”等等匠心独运的设计。

以9月2日附属学校开学典礼作为标记点，这本创新集真正有了发芽开花结果的土壤，那么如何使得各项目方案在实践中从操作模型进一步更新为操作细则，这是专家团队与附属学校全体教职员共同携手的新难题与新挑战。（夏永明）

专家团队添“丁”

根据附校研究与探索的需要，近日，专家团队又增添新的力量，浙江大学教育学院课程与学习科学系课程与教学论专业何珊云副教授加盟。何副教授是华东师范大学与美国加州大学洛杉

矶分校（UCLA）联合培养的博士，去年赴美国一年，在哥伦比亚大学专题研究STEM课程，近期回国。目前已出版专著一部，发表论文20余篇。（夏永明）

【附校“速写”】

编者按

《附校2018年下半年工作分解》由于篇幅关系分开登载，下面为第二部分。

附校2018年下半年工作分解（二）

五、“工程探究中心”之《汽车STEM》课程（责任人：温煦、何珊云）

1、作为附校工程探究中心两门核心校本课程之一，《汽车STEM》重新定位为“高、精、尖”课程项目，拟在初二年级面向部分高端学生（所涉及学科知识应体现“超纲”思路）。按此思路调整、补充、完善原有课程方案，开发《汽车STEM》高级版。

2、下半年先行组建附校初一学生“赛车梦想队”（暂名），联络、调动各方资源，积极筹划参与相关赛事，开展相应培训。（此项目是技能型的，争风光的，可以与课程学习分开举行）。

3、《汽车STEM》（教师手册）、（学生操作手册）、（学生小组合作学习手册）等教学辅助工具的开发。

六、数字化校园建设（责任人：李艳）

1、体现附校特色的智慧课堂建设方案实施、调整与完善。引进当前最新的数字化校园建设技术与项目。

2、以附校楼顶农场为载体，设计融学生体验、探究、求知为一体的物联网教学新模式。给农场取一个名。

3、指导附校若干名中青年教师提高信息技术水平，着手培养一流的“教育信息化”师资队伍。

七、“三自文化”建设（责任人：叶映华）

1、应用当今世界最新心理健康教育的理念与成果，设计高水平建设附校心理健康教育的方案（含心理辅导室建设）（8月底完成）。

2、指导实施“三自文化”相关建设方案与措施，并在充分听取附校老师和学生意见基础上加以进一步完善，力求做到科学性与操作性相结合。

3、重点跟踪并完善《附校学生评议会实施办法》、

《学生成长银行实施办法》、《附校学生“作业限行”实施办法》、《附校学生“两免”制度》、《“可以错一次”学生管理规则》等富有附校创新理念的实施方案。

八、自主学习机制建设（责任人：林莉）

1、构建适合附校学生的自主学习机制（可在省教科院附校“二本二卡”基础上提高与完善），将具有附校特色的学生“两免制度”等相关制度（与叶映华协作完成）进行系统梳理与整合。

2、课堂教学和选修课程中“思维导图”的有效应用策略。

3、《附校班级“学情委员”实施办法》、《附校学生“作业限行”暂行规定》等文本的制定与实施。

4、省内知名初中学校的工作联络、交流合作或联谊活动。

九、“小组合作学习”探索（责任人：叶宝华）

1、提出小组合作学习实施方案，跟踪指导附校老师推进小组合作学习，对实施过程中出现的问题进行及时分析、研究解决。

2、研究小组合作学习这种形式的教学成效（定量分析，写成研究报告）。

十、学校教育教学常规（责任人：汪建红、高琼）

1、分工协作，对每位教师至少听课一节以上，并进行针对性的指导。同时，对所有教师的教学水平按高中低进行排列，供学校教师队伍建设参考。在此基础上对附校骨干队伍建设提出针对性的咨询意见。

2、定期巡查，每月底召开一次学校教育教学“诊断会议”，分析存在的主要问题，提出解决对策。

3、有计划地安排、落实附校教师到相关初中学校“跟岗培养”。（方展画）

【研究风向标】

自强、自理与自愈：附校“三自”学校文化实施方案

习近平总书记在全国教育大会的重要讲话指明了今后我国教育改革发展的方向，令人振奋，讲话中指出：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”附校学校文化建设紧紧围绕着这一人才培养目标，构建“自强、自理、自愈”的学校文化。

一、以“求是工程院”为核心的“自强文化”的构建
附校“自强文化”构建的理念与目标是“以实践促创新、以比赛促创新、以协作促创新”。实现路径主要包括“求是工程院”、高新企业第二课堂、高新企业技术人员与学校教师共同编制“科技创新与人类生活”主题的校本教材及设计相应的拓展性课程、科技创新大赛、“未来科学家”奖学金。这一系列活动将在2018-2019年内具体开展。

“求是工程院”

“求是工程院”为每一个喜爱科技活动，且有较突出科技思维和能力的同学提供了一个展示自己能力的平台。每一位有科技特长的学生都可以通过自主申报和专家评审，成为这个荣誉学院的一员。

工程院口号：科技改变生活，科技促进发展！

二、以“学生评议会”制度为依托的“自理文化”的构建

附校“自理文化”构建的理念与目标是“学生自己的人生自己负责、学生自己的事情自己管理、学生自己的问题自己解决、学生自己的学习自己承担！”实现路径主要包括学生评议会制度、学生成长银行、“作业限行”、“两免”制度等。这一系列制度将在2018-2019年内具体建立与实施。

“学生评议会”

学生评议会是校园内部学生群体的代表，服务于学生群体，能够代表学生群体与教师、行政人员进行沟通，表达学生群体的需求，对于校园建设提出相关意见。同时，在保持自身的独立性的前提下，仍有义务向学校就有关学生事务提供意见，向学校进行工作汇报，接受学校的监督。“学生评议会”主要在学生出现纠纷时，发挥作用。

评议会宗旨：学生自己的问题自己负责、学生自己的问题自己解决、学生自己的学习自己承担！

评议会职能：受理学生的申诉、处理学生的争议、代表学生发声。

“作业限行”

作业，作为连接课堂教学和考试评价的中间环节，与学生的学业成长密切相关。但长久以来，作业并未像教学活动一样进行严格规范与科学设计。在我国全面推行“减负”以及中小学生课业负担沉重的社会背景下，合法、有度、优质的作业体系亟待出现。借鉴国家相关部门的文件、学术领域的研究以及一些学校的实践经验，我校制定了“作业限行”实施办法。

限行宗旨：通过一系列切实可行的作业限行办法，在确保和提高课堂教学效率的情况下，减轻学生作业负担，提升作业质量。

限行原则：“大学科”作业限行原则、作业分类原则、课堂效率提高原则。

三、以“可以错一次”为桥梁的“自愈文化”的构建

附校“自愈文化”构建的理念与目标是“学会积极地面对自我与生活、认知自我中的亮点与闪光点，在挫折中自愈前行”。实现路径主要包括附校心理健康教育体系构建、“可以错一次”管理规则等。这一系列制度将在2018-2019年内具体建立与实施。

“可以错一次”学生管理规则

为培养学生的“自愈”能力，激发学生的积极心理品质，特制定“可以错一次”学生管理规则。

“可以错一次”宗旨：为了提升学生的“自愈”能力和自我管理能力的，特制定本规则。（叶映华）

休刊词

2017年3月15日，纯属巧合，一个特殊的日子。《附校视线》，作为浙江大学教育学院附属学校专家团队集体智慧的“潜能展台”面世，接受读者的“消费”。

时光荏苒，转眼间光阴一载有半，伴随着钱塘江畔那群伟岸建筑拔地而起，基于专家视线“展台”的《附校视线》使命完成，本刊宣告休刊。

休刊决非意味着《附校视线》的中止，而是“转型升级”的新开端。专家团队的涓涓智慧将持续地绵绵注入附校躯体，深耕校园、深耕课堂。在今后可期的岁月，专家团队的思想火花、践行印迹、研究进展乃至酸甜苦辣，都将深植于附校的改革沃土，融于附校，与附校共成长。

前后共14期《附校视线》记录了整个专家团队一

年半时间的砥砺印痕，记录了附校十月怀胎的艰难孕育，记录了“新初中”今世之前身原貌。包括曾经的候任校长欧自黎在内的专家团队十数人，坚持每月一次的专家例会，坚守“顶天立地”的办学设计，以科学探索和集成创新的视角谋划着“应然”的附校，并期许着这样一所全新的初中学校能为“以学生发展为本”的教育愿景提供实践样态。

从“应然”到“实然”有一个艰难的过程。附校已成实体，当义无反顾，基于实践的视角履行“接力棒”新使命。倘若过往的《附校视线》是纸上谈兵，那么，改版后的《附校视线》将聚焦实践、聚焦操作、聚焦成效，全力打造一所真真切切、栩栩如生的“新初中”，打造一所名实相符的“教育科研孵化园、内涵改革示范校”。（方展画）